

PLANIFICACION CURRICULAR ANUAL 2026 TUTORIA **CICLO VI (1°)**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	AREQUIPA
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	CAYLLOMA
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS
1.4	ÁREA:	TUTORIA
1.5	CICLO:	VI
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	PRIMERO
1.8	DOCENTE:	MAX R. VALDEZ CHURA

II. FUNDAMENTACION:

Los estudiantes llegan a la secundaria con lo que piensan y sienten, con sus deseos y proyectos, con sus preocupaciones y temores, así como con un mundo y una historia personal. Es muy importante que puedan conocerse y comprenderse, que reciban apoyo y orientación para favorecer su desarrollo como personas. Por ello, es necesario que los estudiantes cuenten con personas capacitadas y espacios dedicados específicamente para atenderlos, escucharlos y orientarlos en relación con los diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención en el aspecto afectivo.

La labor de tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección a nuestro cargo y a facilitar para que puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí.

La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. La tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad.

III. PROPÓSITOS DEL AREA.

DIMENSIÓN	CAPACIDAD
Dimensión personal	El estudiante se conoce a sí mismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables, lo que contribuye a la construcción de su identidad, a formar un estilo de vida saludable, al desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo.
Dimensión social	El estudiante emplea sus recursos personales para una apropiada interacción social con las personas de diferentes entornos, contribuye a una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, y realiza acciones que promueven el bien común.
Dimensión de los aprendizajes	El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje.

IV. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo General:

Establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir y erradicar casos de violencia en la IE.

4.2. Objetivos Específicos:

- Promover el trato respetuoso y el diálogo entre los integrantes de la IE.
- Promover la participación de los estudiantes en la elaboración de normas consensuadas que favorezcan la convivencia dentro de un marco de respeto y armonía.
- Aplicar medidas correctivas ante casos de violencia en la IE involucrando a la familia

v. CALENDARIZACIÓN:

BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN	UNIDADES PROGRAMADAS	
1er bloque de semana de gestión	2 semanas	Del 03 de marzo al 14 de marzo		
I BIMESTRE (Primer bloque de semanas lectivas)	9 semanas	Del 16 de marzo al 15 de mayo	UNIDAD 0 (1 semana)	Del 16 al 27 de marzo
			UNIDAD 1 (4 semanas)	Del 30 de marzo al 17de abril
			UNIDAD 2 (4 semanas)	Del 20 de abril al 15 de mayo
2do bloque de semana de gestión	1 semana	Del 18 de mayo al 22 de mayo		
II BIMESTRE (Segundo bloque de semanas lectivas)	9 semanas	Del 25 de mayo al 24 de julio	UNIDAD 3 (4 semanas)	Del 25 de mayo al 26 de junio
			UNIDAD 4 (5 semanas)	Del 29 de junio al 24de julio
3er bloque de semana de gestión	2 semanas	Del 27 de julio al 07 de agosto		
III BIMESTRE (Tercer bloque de semanas lectivas)	9 semanas	Del 10 de agosto al 09 de octubre	UNIDAD 5 (4 semanas)	Del 10 de agosto al 11 de setiembre
			UNIDAD 6 (5 semanas)	Del 14 de setiembre al 09 de octubre
4to bloque de semana de gestión	1 semana	Del 12 de octubre al 16 de octubre		
IV BIMESTRE (Cuarto bloque de semanas lectivas)	9 semanas	Del 19 de octubre al 18 de diciembre	UNIDAD 7 (4 semanas)	Del 19 de octubre al 20 de noviembre
			UNIDAD 8 (5 semanas)	Del 23 de noviembre al 18 de diciembre
5to bloque de semana de gestión	2 semanas	Del 20 de diciembre al 31 de diciembre		

VI. SITUACIONES PARA EL 2026:

N.º	SITUACIÓN / EJES	DESCRIPCIÓN DE LAS HSE	TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	FECHA	I B	II B	III B	IV B
1	Autoestima	Es la valoración de las propias características y fortalezas que nos atribuimos. Desarrollar esta habilidad implica el desarrollo de la autoaceptación y de la autoexpresión. La autoaceptación es aceptar nuestras características en los distintos aspectos (físicos, intelectuales, emocionales, sociales y nuestros valores personales) sin que estos nos generen inseguridad. La autoexpresión es manifestar, sin vergüenza o temor, las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os (GRADE, 2018; OCDE, 2015; UNICEF, 2019; Bisquerra y Mateo, 2019).	Creamos conciencia sobre la importancia del agua y reducir su desperdicio, a través de consumo adecuado y cuidado las fuentes de abastecimiento.”	Del 30 de marzo al 17 de abril	x			
2	Autocuidado	Es incorporar conductas y hábitos saludables a la vida diaria. Es una forma de reconectar con uno mismo, lo cual favorece el bienestar emocional, físico y mental, así como el alejarse de situaciones de riesgo. (MINEDU, 2021; UNICEF, 2017; Tobón, 2015; Escobar et al., 2011; MINED, 2021).	Poca sensibilización y reflexión sobre el cumplimiento de las normas de convivencia y participación democrática.”.	Del 20 de abril al 15 de mayo	x			
3	Conciencia emocional	Es el reconocimiento de las propias emociones, darles nombre (vocabulario emocional), comprender las emociones de los demás y tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, así como su influencia (Bisquerra, 2009; Bisquerra y Mateo, 2019; Megías y Llano, 2019; SEP, 2017).	Poca predisposición a la participación en las actividades planificadas	Del 25 de mayo al 26 de junio		x		
4	Conciencia social	Es la comprensión de las perspectivas de personas que provienen de nuestro entorno u otros contextos, culturas u orígenes para establecer relaciones saludables y actuar motivadas/os por el bien común (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; PNUD, 2018; UNICEF, 2019).	situaciones climáticas desfavorables, insuficiente práctica de hábitos de estudio que conlleva a una demanda cognitiva limitada”	Del 29 de junio al 24 de julio		x		
5	Resolución de conflictos	Es identificar y afrontar adaptativamente los conflictos o el problema, tomando acción para encontrar una solución. Surge de la eventual oposición entre puntos de vista e intereses. Para ello, se deben analizar los recursos y limitaciones que se tiene para afrontar esa oposición, buscando una solución que sea satisfactoria para ambas partes. La negociación y mediación son vitales para una resolución pacífica del conflicto (Bisquerra y Mateo, 2019; UNICEF, 2019; National Research Council, 2012; SEP, 2017).	insuficiente dieta balanceada o calidad nutricional en los estudiantes	Del 10 de agosto al 11 de septiembre			x	
6	Creatividad	Es poder mirar las cosas de manera diferente y producir ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles, ya sea que se desarrolle de forma individual o colaborativa y adaptado a las restricciones de la tarea (Sternberg y Lubart, 1999, citado por Banco Mundial, 2016; Tupes y Christal, 1961; National Research Council, 2012; UNICEF, 2021).	“conocimiento de la diversidad de Arequipa	Del 14 de septiembre al 09 de octubre			x	
7	Trabajo en equipo.	Supone la colaboración eficaz, equitativa e interdependiente de una serie de personas, que pueden tener características muy diferentes, y que combinan sus recursos personales y se esfuerzan para llevar a cabo una meta común (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; National Research Council, 2012; Banco de desarrollo de Latinoamérica, 2016).	Cuidado de la cultura ecológica	Del 19 de octubre al 20 de noviembre				x
8	Comportamiento prosocial.	Es realizar acciones en beneficio de las/os demás, sin que nos lo soliciten, que contribuyan al bien común o que tengan consecuencias sociales positivas (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; PNUD, 2016; Banco de desarrollo de Latinoamérica, 2016; SEP, 2017).	“Reconocemos tradiciones navideñas y compartimos experiencias culturales en	Del 23 de noviembre al 18 de				x

ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Distribución UNIDADES	UNIDAD 0	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08
Nombres de las UNIDADES	Evaluando competencias	"Viajamos en el tiempo"	"Los semáforos del autocuidado"	"Estas son mis emociones"	"Somos parte de un todo"	"Desenredando el conflicto"	"El mundo de las ideas imposibles"	"Retos de la colaboración"	"Todas y todos podemos mejorar nuestro entorno"
Campo temático:	FICHA SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mensajes con mi yo del pasado. ✓ Mi yo del futuro ✓ Encuentro conmigo mismo ✓ Decido sentirme bien 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación asertiva ✓ Identificamos situaciones de riesgo ✓ Historias Interactivas ✓ Importancia del autocuidado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes emocionales. ✓ Silueta emocional ✓ Carta a mis emociones ✓ Educando nuestras emociones ✓ Creo que me enamore 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestro rompecabezas ✓ Pasos en espiral ✓ La melodía ✓ Somos un equipo ✓ Reflexionamos sobre el bullying 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La madeja ✓ Fichas ✓ Un conflicto real ✓ Nuestro entorno nos necesita para vivir mejor ✓ Promovemos el buen trato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mil usos para un objeto ✓ El cuento imposible ✓ Vender lo invendible ✓ Yo sí puedo ser creativo. ✓ Cuidado con la trata 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujo conjunto ✓ Puente Humano ✓ Rompecabezas. ✓ Mi equipo si puede ✓ Construyendo mis redes de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejoramos nuestro entorno a través de un proyecto. ✓ Nos preparamos para la acción ✓ Evaluando la experiencia ✓ Todos cambiamos a nuestro ritmo ✓ Juntos podemos
HSE		<ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autocuidado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia Social 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento prosocial.
Enfoques transversales CNEB		<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. ● Igualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiental. ● Intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al bien común. • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al bien común. ● Inclusivo o de atención a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al bien común. ● De derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercultural. ● Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al bien común. ● Inclusivo o de atención a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación al bien común.
Competencias CNEB relacionadas a la experiencia		<ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad. ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ● Asume una vida saludable. ● Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Construye su identidad. ○ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. ● Convive y participa democráticamente 		<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. ● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	

						● Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
Duración		Del 30 de marzo al 17 de abril	Del 20 de abril al 15 de mayo	Del 25 de mayo al 26 de junio	Del 29 de junio al 24 de julio	Del 10 de agosto al 11 de setiembre	Del 14 de setiembre al 09 de octubre	Del 19 de octubre al 20 de noviembre	Del 23 de noviembre al 18 de diciembre

DIMENSIONES DEL AREA DE TUTORIA	UNIDADES DE APRENDIZAJE DE TUTORIA								
	I BIMESTRE			II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	UNIDAD 0	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6	UNIDAD 7	UNIDAD 8
		Creamos conciencia sobre la importancia del agua y reducir su desperdicio, a través de consumo adecuado y cuidado las fuentes de abastecimiento.”	Poca sensibilización y reflexión sobre el cumplimiento de las normas de convivencia y participación democrática.”	Poca predisposición a la participación en las actividades planificadas	situaciones climáticas desfavorables, insuficiente práctica de hábitos de estudio que conlleva a una demanda cognitiva limitada”	insuficiente dieta balanceada o calidad nutricional en los estudiantes	conocimiento de la diversidad de Arequipa	Cuidado de la cultura ecológica	“Reconocemos tradiciones navideñas y compartimos experiencias culturales en familia y comunidad”
- Dimensión personal	X	X		X	X	X	X	X	X
- Dimensión social.	X	X	X		X	X	X	X	X
- Dimensión de los aprendizajes.			X	X					
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS CICLO VI								

<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. ✓ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento ✓ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ✓ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.

										✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES										
Enfoque Intercultural			X				X			
Enfoque de Atención a la diversidad					X			X		
Enfoque de Igualdad de género		X								
Enfoque Ambiental			X							
Enfoque de Derechos						X				
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia		X		X			X			
Enfoque de Orientación al Bien Común				X	X	X		X	X	

VII. VINCULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Bimestre	N.º de UNIDAD	Relación con otra área
I BIMESTRE	UNIDAD 1	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Religión, Ciencias Sociales.
	UNIDAD 2	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Religión, Ciencias Sociales.
II BIMESTRE	UNIDAD 3	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Religión, Ciencias Sociales.
	UNIDAD 4	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Religión, Ciencias Sociales.
III BIMESTRE	UNIDAD 5	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Religión, Ciencias Sociales.
	UNIDAD 6	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Religión, Ciencias Sociales.
IV BIMESTRE	UNIDAD 7	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Religión, Ciencias Sociales.
	UNIDAD 8	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Religión, Ciencias Sociales.

VIII. MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
------------	--------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de actividad ➤ Fichas de reforzamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT Multimedia ➤ Organizadores visuales ➤ Libros de tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Celular, Tableta ➤ Laptop, PC
--	--	---

IX. EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función a las dimensiones: Dimensión personal, Dimensión social y Dimensión de los aprendizajes
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño de las dimensiones que deben desarrollar el estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

Jachaña-, marzo del 2026

Max R. Valdez Chura
Docente